

INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
APROBADO MEDIANTE DISPOSICIÓN INTERNA DIESE N° 027/03, CON
REFORMULACIÓN MEDIANTE DISPOSICIÓN INTERNA DIPES N° 005/04.

ANEXO I

Guía de presentación de Propuestas de Investigación para Institutos de Estudios Superiores de Formación Docente

Dirección Provincial de Educación Superior

Ministerio de Educación de la Provincia de Catamarca

MARZO 2004

1.- Descripción de los ítems de la guía de presentación

1.1- Programas y Proyectos

- **Programas** de Investigación se considera una línea de trabajo que busca desarrollar la indagación acerca de un problema cuya envergadura demanda varios proyectos y que por decisión institucional puede convertirse en una meta de investigación permanente. Cabe pensar, por ejemplo, un programa sobre las prácticas docentes en las escuelas del medio. Se trata de un programa que puede derivar en el monitoreo permanente de las formas de enseñar en las escuelas; puede contener varios proyectos: uno se concentrará en la influencia de la transformación, otro en el desarrollo de las áreas de conocimiento, y así. La particularidad de esta definición consiste en que no se trata sólo de elaborar conocimiento acerca del objeto, por ejemplo: “ el sentido de las prácticas de la enseñanza”, sino que se puede vincular a una estrategia de intervención o extensión del IES respecto de las escuelas del medio. Desde esta perspectiva los proyectos de investigación contenidos apuntalan acciones que se pueden concretar durante el mismo proceso de indagación (como postula la investigación – acción) o a posteriori, con los resultados en mano.

- **Proyecto** de Investigación se considera a aquellos que buscan indagar a cerca de un problema concreto y bien delimitado. Como se explicó anteriormente un proyecto se puede considerar partiendo del objeto de investigación y los plazos que demanda. Pueden formar parte de un programa en solidaridad con otros proyectos.

Es recomendable que los programas y proyectos de investigación encarados por los equipos estén **vinculados** con el **P.E.I.** de las Instituciones, de manera que en los diseños aparezca a qué meta se asocian.

1.2- Modelo de Presentación

1.2.1- Datos de identificación del Proyecto

Nombre del IES y Año

Título del Proyecto; tema; problema (puede usarse un título imaginativo asociado al tema o la mera enunciación del tema: se considera tema al enunciado que vincula el trabajo con una tradición teórica o con una dimensión teórica en la que se incluye el problema que se busca investigar, no puede obviarse redactar con claridad el problema de investigación: se considera como tal al objeto de investigación, la cuestión particular que va a ser indagada. V.g. servicio y calidad en la nueva enseñanza media: el sentido de la enseñanza y su influencia en la eficacia de las prestaciones educativas en el tercer ciclo y polimodal de las escuelas C.J.Armstrong y J. Newbery).

Resumen (incluir una breve descripción del problema, los objetivos que se persiguen y resultados que se esperan conseguir. No exceder de 150 palabras)

Nombre del Programa (enunciar si el proyecto se enmarca en un programa de investigación del IES)

Acción o meta del P.E.I. y articulación interinstitucional (enunciar a qué acción, meta u objetivo del documento PEI de la institución se vincula el trabajo. Si el trabajo se hace en vinculación con otro IES, Universidad o Centro de Investigación incluir datos del convenio. Del mismo modo si el trabajo incluye a establecimientos del Tercer Ciclo de EGB y/o de Nivel Polimodal)

Equipo Responsable (enunciar nombre de los docentes involucrados, datos personales y curriculares, cátedra, responsabilidad institucional o actividad que cumple en la institución)

1.2.2- Formulación General del Proyecto

a – Descripción del problema: su vinculación a un área temática; antecedentes de

estudios sobre la materia, y las teorías involucradas.

b – Indicar hipótesis o anticipaciones de sentido, variables, dimensiones y/o aspectos del problema.

c – Consignar estrategias metodológicas y técnicas a aplicar.

1.2.3.- Objetivos, Plan de Trabajo y Programación

a – consignar objetivos para el desarrollo de la investigación: objetivos generales y específicos.

b – definir acciones para el logro de los objetivos.

c – especificar los resultados esperados para cada objetivo (realizaciones que se espera concretar indicando a qué acción corresponde y qué indicador permite apreciar la realización: v.g. objetivo específico 1: aplicar técnica de observación participativa en las clases de educación artística; acción 1: aplicación de técnica en la escuela.... Clase de...; resultado esperado: recolección de información para variable 1, 2, etc. a partir de técnica de observación participativa, indicador de realización: cuaderno de campo, nota acuerdo para la observación y nota de presencia en aula firmada por directivo y docente de la escuela y clase observada).

OBJETIVO	ACCIONES	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR

d – indicar etapas proyectadas para objetivos y acciones con sus realizaciones (incluye instrumentos de evaluación: indicadores precisos de realización de la etapa: v.g. si una etapa se vincula con la recolección de datos, por medio de técnicas de observación el instrumento de evaluación puede ser la sistematización de observaciones; luego se pasa a otra etapa. Lo importante es contar con elementos que permitan observar el cumplimiento de metas en etapas previstas).

ETAPA	OBJETIVOS:	ASPECTOS	INSTRUMENTO DE
-------	------------	----------	----------------

	GENERALES Y ESPECIFICOS	METODOLOGICOS QUE INCLUYE	EVALUACIÓN:

Luego se procede a ordenar las etapas:

ETAPAS	MES/SEMANAS

e – Explicitar los recursos necesarios para la ejecución del proyecto: los existentes y los que no tiene la institución (horas docente que demanda el proyecto; grabadores, videofilms, computadoras, software y especialistas que demande el proyecto, aunque no estén en la institución, igualmente deben explicitarse). En los casos de recursos que estén ausentes en la institución, especificar de qué modo se resolverá su incorporación.

f – Indicar funciones asignadas a los docentes que participan en la investigación.

g – Consignar si el proyecto incluye instancias de capacitación (acerca de qué tema; quién o quienes la brindarán; si incluye a todo el personal del establecimiento; lugar donde se dicta y en qué provincia o localidad)

h – Indicar impactó esperado: a) en la institución (con relación al PEI o la formación que se imparte); b) en las escuelas donde se realiza la investigación (qué transformaciones se pretende impulsar con los resultados).

1 – IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

IES..... AÑO.....

Proyecto de Investigación.....

Resumen (no más de 150 palabras):

Programa (si el proyecto está incluido en un programa de investigación del IES).....

Acción y/o meta del PEI:

Equipo responsable:

2- FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Descripción del Problema:

Antecedentes Teóricos

Antecedentes empíricos y estudios previos

Hipótesis y variables

Estrategia Metodológica:

Técnicas e instrumentos:

Objetivos Generales (de la Investigación):

Objetivos Específicos:

Acciones

<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - General - Especifico 	<p>Acciones</p>	<p>Resultados esperados</p>	<p>Indicador de realización</p>
--	-----------------	-----------------------------	---------------------------------

<p>Etapa</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Aspecto metodológico</p>	<p>Instrumento de evaluación</p>
--------------	-----------------	-----------------------------	----------------------------------

<p>Etapa</p>	<p>Feb</p>	<p>Mar</p>	<p>Abr</p>	<p>May</p>	<p>Jun</p>	<p>Jul</p>	<p>Ago</p>	<p>Set</p>	<p>Oct</p>	<p>Nov</p>	<p>DIC</p>

Recursos que demanda el proyecto:

- Cantidad de horas
- Cantidad de docentes involucrados consignando horas por cada uno
- Recursos materiales necesarios y si existen o no en la institución
- Otros recursos necesarios

Objetivos Generales (de la Investigación):

Instancias de capacitación previstas:

Temas de Capacitación:

Destinatarios:

Lugar donde se realiza:

Capacitador/res:

Comunicaciones del proyecto previstas:

Publicación:

Participación en encuentros y congresos

Impactó previsto

- a) En el IES
- b) En las escuelas donde se realizó la experiencia