



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CLARA J. ARMSTRONG**

CURSO INTRODUCTORIO

CARRERA:

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA**

Año Académico 2019



Rectora: **PROF. RITA GAETÁN**

Secretaria Académica: **PROF. ROBERTINA MEDIAVILLA**

Coordinadora de Carrera: **LIC. CECILIA KARINA RODRÍGUEZ**

Alumno Ingresante:

Se inicia hoy una nueva etapa de tu vida; y con ella momentos de cambios, de decisiones, de elecciones; es el momento de comenzar tu formación Profesional, de pensar en el mañana, desde el aquí y ahora.

En este tiempo has tomado una decisión importante en tu vida. Tal vez con mucha seguridad, o tal vez en forma tentativa, con alguna incertidumbre. Muy bien, sea cual sea la situación en que te encuentres, la decisión valiosa.

Tu presencia en este curso significa que tal vez a pesar de haber tenido dudas e incertidumbres, pudiste decidir, elegir, predisponerte a iniciar esta carrera, a comprometerte con vos mismo/a y con quienes, en la sociedad, esperan tu servicio profesional. Y este compromiso vale la pena, porque estamos viviendo en una sociedad caracterizada por la incertidumbre, acelerados cambios, un creciente desarrollo científico tecnológico, los procesos de globalización, la diversidad cultural, por mencionar algunas de sus características y en esta complejidad, la Educación es sin dudas el mejor medio para el desarrollo integral del hombre y de la sociedad.

Elegiste continuar tus estudios y con ello elegiste una carrera docente y una institución: la nuestra. Por ello en esta nueva etapa, en este nuevo desafío, estamos dispuestos a acompañarte; transitaremos el camino del conocimiento, el saber, de la búsqueda permanente de nuevas preguntas y nuevas respuestas. A partir de este punto viene tu tarea, una tarea seria, realista, que consiste fundamentalmente en escucharte a vos mismo: ¿qué quieres ser? ¿qué quieres hacer? ¿qué puedes hacer?

Tu elección tiene que ver con un estilo de vida, con un lugar de trabajo, con una actitud de servicio a la sociedad. Por lo tanto, se vincula con tu vocación.



TRAYECTORIA FORMATIVA DE LA CARRERA ELEGIDA DEBERES Y OBLIGACIONES DEL ALUMNO DEL NIVEL SUPERIOR

Lic. Cecilia Rodríguez - Prof. Tomasa Quiroga



**Ser estudiante de nivel SUPERIOR, por primera vez,
suele generar algunas dudas.
Acá respondemos a las preguntas más frecuentes.**

1. ¿Cómo se aprueban los espacios curriculares?

Existen tres condiciones por unidad curricular

- **PROMOCIONAL:** para obtener esta condición se necesita el 80% de asistencia en las clases, la totalidad de parciales aprobados con un mínimo de 7 y todos los trabajos prácticos presentados y aprobados. No se rinde examen final, para si una instancia evaluativa llamada COLOQUIO donde se integra todo lo visto en el año.

- **REGULAR:** esta condición se obtiene cuando no alcanzas el 80% de asistencia en clases, ni todos los parciales aprobados con un mínimo de 7. Basta con obtener un 4 en los parciales para aprobar y regularizar. Se rinde examen final ante un tribunal, teniendo una sola instancia que es oral. El final se aprueba con 4.

- **LIBRE:** quedar libre quiere decir que no se alcanzaron los requisitos mínimos regularizar el espacio curricular (asistencia, parciales aprobados con un mínimo de 4, trabajos prácticos presentados). Se rinde examen final ante tribunal en dos instancias, primero escrito, que debe estar aprobado con cuatro para pasar a la segunda que es oral.

2. ¿Todos los espacios curriculares se pueden promocionar?

Si. Solo debes cumplir, en cada unidad curricular, con los requisitos antes mencionados.

3. ¿Puedo rendir libre cualquier espacio curricular?

No. Algunos no admiten la condición de libre, solo promocional o regular, caso contrario se debe recurrir obligatoriamente.

4. ¿Se pueden rendir los espacios curriculares en cualquier orden?

No. Se debe respetar el sistema de correlatividades. Esto significa que para poder aprobar una cátedra (ya sea por promoción o examen) debe tener aprobadas/regularizadas las correlativas anteriores.

En el plan de estudio de cada carrera están indicadas las correlatividades.

5. Si trabajo ¿Cómo hago?

Si trabajas y tenés dificultades para asistir a algunos espacios curriculares. Podes presentar un certificado o constancia laboral para flexibilizar el porcentaje de asistencia según el Régimen Académico Marco.

- Ante cualquier inquietud consultá en bedelía, Secretaría Académica, Rectoría.

**QUE TENGAS UN EXCELENTE
AÑO ACADÉMICO!!!**

PERFIL DE EGRESADO

Pretendemos que el egresado del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía sea un docente comprometido ética y políticamente con los procesos culturales y sociales de la comunidad en la que vive, que pueda percibir la práctica áulica desde una perspectiva reflexiva y crítica resignificando así la profesión docente.

- Construir espacios de trabajo compartido y colaborativo con sus colegas y la comunidad educativa.
- Comprender determinados marcos conceptuales que habiliten para seguir profundizando en la disciplina, transformando esos conocimientos en contenidos a ser enseñados.
- Que pueda manejar y aplicar técnicas y procedimientos vinculados a las T.I.Cs. para el tratamiento e interpretación de problemática propias del campo disciplinar.
- Atender a la diversidad y la integración de los sujetos, desde la confianza en sus posibilidades de aprender y la comprensión de su comunidad.

ASIGNATURAS

Primer Año

- Pedagogía
- Psicología Educacional
- Didáctica General
- Lectura y Escritura Académica
- Introducción a la Geografía
- Cartografía
- Geografía Física
- Geografía Rural y Urbana
- Geografía de la Sociedad y Población
- Práctica I: Instituciones Educativas y contextos comunitarios



DATOS PERSONALES

Nombre:	
Apellido:	
Fecha de nacimiento:	
DNI:	
Nacionalidad:	
Domicilio de residencia:	
Localidad:	
Celular:	
Correo electrónico personal:	

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. ¿Trabajás?	Si	
	No, pero estoy buscando	
	No, y no estoy buscando	
En caso de trabajar:		
1.1 ¿Recibís pago por tu trabajo?	Si	
	No	
1.2 ¿Se trata de un empleo formal?	Si	
	No	
1.3 ¿Cuántas horas por semana trabajás?	Hasta 10 hs.	
	Entre 11 y 21 hs.	
	Más de 21 hs.	

2. ¿Tenés personas a cargo?	Si	
	No	
2.1 En el caso de tener personas a cargo:		
Relación	Cantidad	
Hijos/as		
Padre/Madre		
Abuelos/Abuelas		
Hermanos/as		

3. ¿Tenés acceso a internet en tu casa?	Si	
	No	
4. ¿Usas las TIC para estudiar y fomarte?	Si	
	No	
5. ¿Contás con un celular con internet para poder usar en el aula como herramienta pedagógica?	Si	
	No	

TRAYECTORIA EDUCATIVA PREVIA

6. ¿En qué año terminaste el secundario?	
--	--

7. ¿En qué tipo de modalidad terminaste tus estudios secundarios?	Escuela común	
	Escuela para adultos	
	Escuela rural	
	Escuela técnica profesional	
	Otros:	

8. ¿Percibiste alguna beca o subsidio para realizar tus estudios secundarios?	Si	
	No	

9. En la educación superior, ¿Es la primera carrera que cursas?	Si	
	No	
En el caso de haber respondido no:		
9.1 ¿Ya tenés un título de nivel superior?	Si	
	No	
9.2 ¿Empezaste otra carrera en un Instituto de Educación Superior y no la terminaste?	Si	
	No	
9.3 ¿Empezaste una carrera en una universidad y no la terminaste?	Si	
	No	

VALORES, REPRESENTACIONES, CREENCIAS

		Marcá hasta 2 (dos) opciones
10. ¿Por qué elegiste estudiar una carrera docente? (Marcá hasta 2 opciones)	Porque la carrera me permite estudiar y trabajar al mismo tiempo	
	Porque me garantiza un empleo relativamente estable	
	Porque me interesa trabajar con niños/as y/o adolescentes	
	Porque era la única o casi la única oferta de estudios superiores en mi zona	
	Porque tiene prestigio	
	Porque creo que puedo responder a la exigencia de la carrera	
	Porque me interesa la disciplina	
	Otra razón, ¿cuál? (escribela a continuación)	

		Marcá hasta 2 (dos) opciones
11. ¿Por qué elegiste este Instituto para realizar tus estudios? (Marcá hasta 2 opciones)	Porque me queda cerca	
	Porque ninguna o casi ninguna otra institución ofrecía la carrera que quería estudiar	
	Por su reputación, por su nivel académico	
	Porque me lo recomendaron mis profesores de secundaria	
	Porque me lo recomendaron familiares/amigos/conocidos	
	Otra razón, ¿Cuál? (escribela a continuación)	

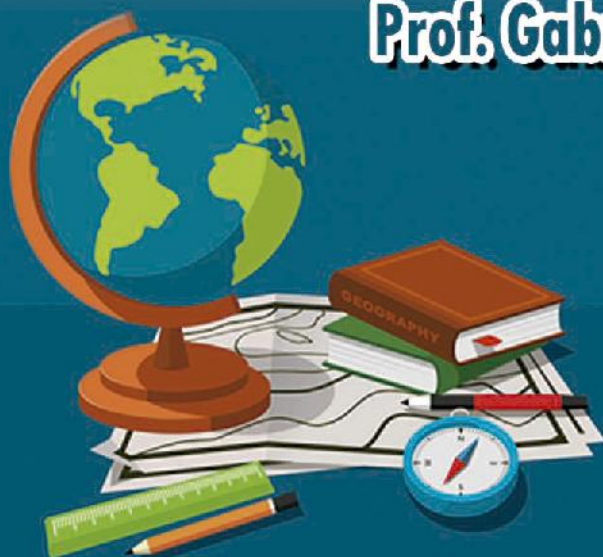
		Marcá hasta 2 (dos) opciones
12. Para vos un buen docente es: (Marcá hasta 2 opciones)	Quien despierta interés en los alumnos en los temas tratados en clase	
	Quien ocupa parte de su tiempo en seguir formándose para mejorar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje	
	Quien propone actividades para que los alumnos relacionen los conocimientos académicos con la vida cotidiana	
	Quien permanece al margen de los conflictos entre los estudiantes del curso	
	Quien cumple con el programa estipulado para la clase	
	Quien emplea distintos recursos y estrategias de enseñanza en función de los objetivos de las clases	
	Quien promueve la igualdad, el respeto y la responsabilidad entre los alumnos	
	Otra característica, ¿cuál? (escribela a continuación)	

		Marcá hasta 2 (dos) opciones
13. ¿Sobre qué aspectos crees que el instituto debería brindar instancias de apoyo a los/las estudiantes a lo largo del primer año de cursada? (Marcá hasta 2 opciones)	Técnicas de estudio	
	Expresión oral	
	Escritura	
	Uso de las TIC en el aula	
	Contenidos disciplinares	
	Lectura y comprensión de textos	
	Régimen de cursada y asistencia	
	Régimen de evaluación	
	Otras, ¿Cuáles?	



LA FORMACIÓN INICIAL Y EL DESAFIO DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Lic. Ludmila Palomeque - Prof. Jorge Cejas
Prof. Juan Rodríguez - Prof. Nora Castro
Lic. Marcelo Romero - Prof. Marina Reales
Prof. Gabriel Morales



Instituto de Formación Docente Clara J. Armstrong

Cursillo Introductorio – Prof. En Geografía para la Educación Secundaria

Cátedras: Geografía de Argentina – Política y Gestión del Territorio Argentino

Docentes: Prof. Cejas Jorge – Lic. Ludmila Palomeque

Objetivos de la Actividad: *Dar a conocer de manera introductoria los problemas ambientales que nos afectan actualmente, y su relación con las prácticas culturales.*

LA VISIÓN GEOGRÁFICA SOBRE EL AMBIENTE

La introducción de la dimensión ambiental en los ámbitos del conocimiento y la vida cotidiana de nuestra cultura implica cambios trascendentales que no son asumidas por la estructura actual de la educación, la ética, la política, la ciencia y la tecnología. Introducir la dimensión ambiental implica el cambio de la visión fragmentada del mundo donde el hombre es visto y pensado como algo diferente a la naturaleza, a la visión integral, compleja y holística que haga pensarlo como parte de la naturaleza de una manera integrada.

La cultura occidental se construyó sobre una especie de estructura dual, que fue el motivo de las relaciones de dominio y explotación de la naturaleza. El cimiento del desarrollo sin límites de la ciencia y la tecnología fue la profunda división entre cultura y naturaleza que llegó a la modernidad para convertirse en sujeto y objeto. La cultura moderna se consolidó gracias a la creencia de que la naturaleza era ilimitada y estaba disponible como recurso para el ser humano.

Las prácticas de la cultura presentes a lo largo del tiempo, reflejan el constante sentimiento de dominio del hombre, que solo se expresa ante aquello que está por conquistar. El sentido inicial y fundante del habitar se revierte hacia el dominar. Esa división de la que venimos hablando es una expresión del dominio, mientras que la integralidad es expresión del habitar. Por esta razón, el problema del cómo habitamos la tierra tiene que ver directamente con el problema de dicha división fundamental y fundante de una cultura caracterizada por el dominio.

Entonces, la especie humana es la especie que domina la tierra. Por esta razón, en occidente la cultura se opone a la naturaleza a diferencia de las culturas aborígenes, por ejemplo, que viven en armonía con la naturaleza en un sentimiento de dependencia y respeto hacia ella. Esto se constituye en la forma como la especie humana transforma, reconstruye y recrea la naturaleza de acuerdo a sus necesidades y a su forma de vida. La cultura se aleja cada vez más de la naturaleza –lugar de donde surgió– convirtiéndose en una creación casi sobrenatural, mientras que la naturaleza es mirada desde la cultura como algo inferior y exterior a la especie humana.

**“El reencantamiento del mundo”.
Ana Patricia Noguera de Echeverri**

Curso Introductorio:

Terminada la instancia de técnicas de estudio a cargo del profesor Correa, realizarán la siguiente actividad:

A-Trabajo en grupos. Lee el texto recursos internos y reflexiona con tu grupo sobre su significado y si tiene alguna relación con el camino que estás emprendiendo en este instituto. Escribe una frase que sea representativa de lo conversado en grupo.

B.- Observando las imágenes te invitamos a reflexionar sobre los imaginarios que se tienen acerca de esta profesión, de la actividad que realiza un profesor en filosofía, de la mirada que los otros tienen de ella. Te invitamos a compartir un debate entre tus compañeros que habilite la reflexión crítica, situada, tomando estos disparadores, ¿Qué piensas con respecto de la Geografía? ¿Qué piensas con respecto a las imágenes, la idea que se tiene de un profesor de Geografía? ¿Hay rechazo/temor/incertidumbre por lo que puede realizar un profesor de Geografía?

Cuando tuvieron que dar la noticia que iban a estudiar un profesorado en Geografía a sus familiares, amigos y personas más allegadas ¿Cuál fue su reacción? Ahondando acuerdos describa una de ellas.

¿Qué imaginarios, concepciones creen ustedes que prevalecen en su entorno con respecto a la Geografía, la enseñanza de la Geografía, la posibilidad de inserción laboral como profesor de Geografía?

Eliján dos imágenes “memes” y relaten alguna posibilidad de cambio, tanto de las dinámicas de estudios como así también del imaginario acerca del profesor en Geografía de manera tal que vislumbre lo trabajado en el taller como reflexión acerca de la futura práctica docente a fin de propugnar una autocrítica constructiva tanto en la vida de la institución, como en la estructura social en la que esta inserta.

C.-Integración de lo realizado, monitoreo y cierre.

A.- RECURSOS INTERNOS

Del Libro “El camino de la auto dependencia” - Jorge Bucay (psicólogo argentino)

En el fondo de mi casa hay un cuarto de herramientas. Tengo allí todas las herramientas que podría necesitar para las tareas con las que me enfrento a diario.

¡Es increíble! Hubo una época de mi vida en la que todavía no había descubierto la existencia de este cuarto del fondo. Yo creía que en mi casa simplemente no había un lugar para las herramientas. Cada vez que necesitaba hacer algo tenía que pedir ayuda a alguien o pedir prestada la herramienta necesaria. Me acuerdo perfectamente el día del descubrimiento:

Yo venía pensando que debía tener siempre a mano las herramientas que más usaba y estaba dispuesto a hacerme de ellas, pero me quedé pensando que antes debía encontrarles un lugar en mi casa para poder guardarlas.

Recordaba con nostalgia el cuartito de chapa del fondo de la casa de mi abuelo Mauricio y tenía muy presente mi inquietud de aquel día en que llegué a casa con mi primera herramienta. Me desesperaba pensar que se me podía perder si no le encontraba un lugar. Al final, por supuesto, la había apoyado en un estante cualquiera y todavía recuerdo en los puños la bronca de no encontrarla cuando la necesitaba y tener que ir a buscarla a las casas de otros como si no la tuviera. Así fue que salí al fondo pensando en construir un cuartito pequeño en el rincón izquierdo del jardín. Qué sorpresa fue encontrarme allí mismo, en el lugar donde yo creía que debía estar mi cuarto de herramientas, con una construcción bastante más grande que la que yo pensaba construir. Un cuarto que después descubrí, estaba lleno de herramientas. Ese cuarto del fondo siempre había estado en ese lugar y, de hecho, sin saber cómo, mis herramientas perdidas estaban ahí perfectamente ordenadas al lado de otras extrañas que ni sabía para qué servían y algunas más que había visto usar a otros pero que nunca había aprendido a manejar.

No sabía todavía lo que fui descubriendo con el tiempo, que en mi cuarto del fondo están TODAS las herramientas, que todas están diseñadas como por arte de magia para el tamaño de mis manos y que todas las casas tienen un cuarto similar.

Claro, nadie puede saber que cuenta con este recurso si ni siquiera se enteró de que tiene el cuartito; nadie puede usar efectivamente las herramientas más sofisticadas si nunca se dio el tiempo para aprender a manejarlas; nadie puede saberse afortunado por este regalo mágico si prefiere vivir pidiéndole al vecino sus herramientas o disfruta de llorar lo que dice que a su casa le falta.

Desde el día del descubrimiento no he dejado de pedir ayuda cada vez que la necesité, pero la ayuda recibida siempre terminó siendo el medio necesario para que, más tarde o más temprano, me sorprendiera encontrando en el fondo mi propia herramienta y aprendiera del otro a usarla con habilidad.

Los recursos internos son herramientas comunes a todos, no hay nadie que no los tenga. Uno puede saber o no saber que los tiene, uno puede haber aprendido a usarlos o no.

Podrás tener algunas herramientas en mejor estado que otros, que a su vez te aventajarán en otros recursos. Pero todos tenemos ese “cuartito de herramientas” repleto de recursos, suficientes, digo yo, si nos animamos a explorarlo.

La seducción, por ejemplo, es un recurso prioritario e importante, una herramienta que mucha gente cree que no tiene. Y yo digo: “No busqué bien”. En la relación con los otros, si uno no puede hacer uso de este recurso, de verdad, le va mal. Alguien que no puede hacer uso ni siquiera mínimamente de su seducción, no sólo no puede conseguir una pareja, tampoco podrá lograr un crédito en un banco o un descuento en una compra.

Seducir no es “levantarse” a alguien, seducir tiene que ver con generar confianza, simpatía, con generar una corriente afectiva entre dos personas.

Seducir tiene que ver con la afectividad de todas las relaciones interpersonales.

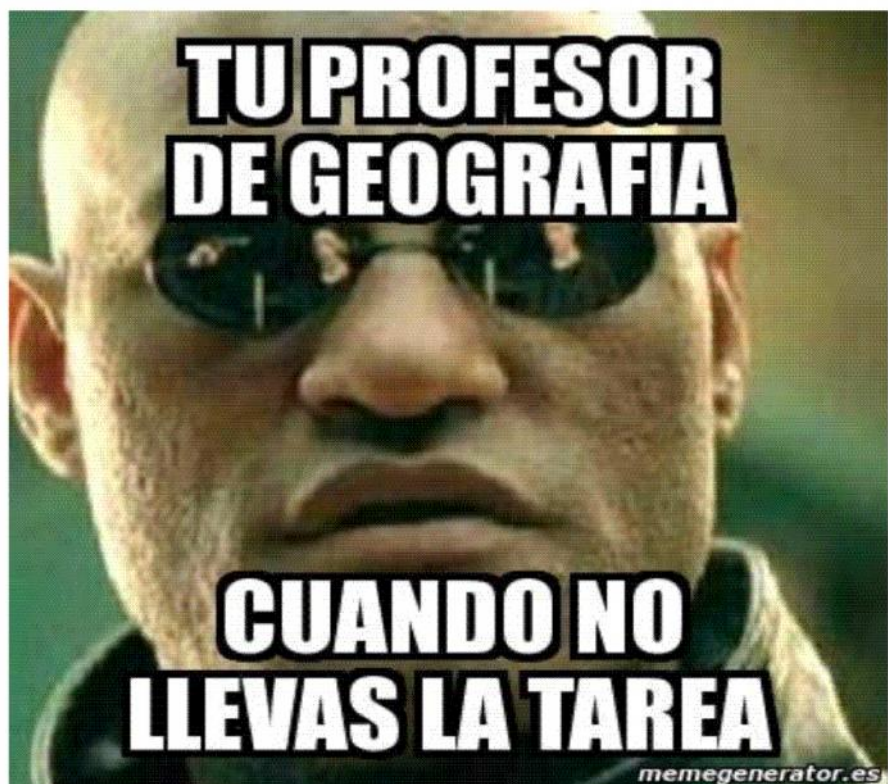
Muchos piensan que la seducción es un don natural, y en parte es cierto, pero también es un don universal y entrenable.

LA GEOGRAFÍA



**NO ES UNA
CIENCIA REAL**

memegenerator.es



**TU PROFESOR
DE GEOGRAFIA**

**CUANDO NO
LLEVAS LA TAREA**

memegenerator.es



HAGAMOS UN VIAJE...

**DE CAMPO PARA
GEOGRAFIA**

memecrunch.com



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOS Clara J. Armstrong

Catedra: Cartografía.

Campo de formación: Especifico.

Curso: 1 año.

Régimen: 2 Cuatrimestre.

Profesor. Exequiel Alejandro Galindez.

-
- Analizar e interpretar la importancia de la “Cartografía”.
 - Conocer y comprender el valor de la “Cartografía Participativa” para la Geografía y otras disciplinas.
 - Reconocer la intervención de la sociedad en la producción cartográfica, considerando el poder de la percepción.
 - Considerar e identificar el poder de la percepción para la Geografía y Cartografía a través del contexto institucional.

Estrategias:

- Dialogo.
- Preguntas Deductivas.
- Interpretación de texto.
- Explicación.
- Observación e identificación de documentos cartográficos.

Introducción

La cartografía comienza con la necesidad del ser humano de ubicarse respecto al entorno geográfico que le rodeaba, por tanto, se podría afirmar que la historia de la cartografía es tan antigua como la propia historia del ser humano. Los mapas son posiblemente una de las bases de datos más utilizadas en nuestros días. El turista que recorre un nuevo país o localidad, el edafólogo que realiza un estudio de suelos, el político que desea conocer la distribución de la población mayor a 18 años.

Desde los pueblos nómadas que necesitaban transmitirse los unos a los otros los recorridos de las grandes migraciones, hasta nuestros días, la cartografía ha sido utilizada por todas las civilizaciones. Si se hace un estudio histórico de los documentos que se conservan, se puede intuir de alguna manera, las creencias y concepciones en la percepción del territorio y del mundo que han tenido diferentes civilizaciones y culturas a lo largo de la historia.

El gran boom cartográfico en Europa se dio en el renacimiento, con el auge de los viajes en la época de las conquistas y gracias a la aparición de la imprenta. Los cartógrafos eran parte de la tripulación en los barcos, que además de encargarse de la lectura de los mapas para la navegación, tenían la responsabilidad de representar los nuevos territorios en mapas con los datos geográficos, en los cuales, además, se ilustraban características de todo tipo de los nuevos descubrimientos.

En el siglo XVIII, con el descenso de las conquistas y los viajes, y coincidiendo con el nacimiento del nacionalismo, los países comienzan a mirar hacia dentro de sus fronteras; despierta el interés por conocer mejor su territorio. El territorio es más que los límites que lo definen; se trata de un espacio de relaciones sociales que los poderes del país necesitaban conocer para ejercer el dominio y el poder sobre su población, así como para gestionar recursos e impuestos. En esta época se realizan los primeros mapas topográficos creados por las primeras instituciones cartográficas oficiales.

Con el objetivo de homogenizar los mapas y poder intercambiar información, en el siglo XIX se crean las instituciones internacionales, que se ocuparon de tomar los primeros acuerdos y convenciones sobre la normativa en la producción de cartografía. Tomaron decisiones que aún hoy en día se mantienen de plena actualidad: estableciendo el uso del Meridiano que pasa por Greenwich como origen, el uso del sistema métrico decimal, la orientación del mapa hacia el norte y la aplicación de la regla del alfabeto latino para la toponimia, entre otras.

En España se creó el Instituto Geográfico Nacional (IGN) en 1870. Actualmente, es dependiente del Ministerio de Fomento. Tiene diversas funciones relacionadas con la astronomía, geofísica, geodesia y cartografía entre otras. Concretamente, en cartografía se encarga de todo lo relacionado con la producción, actualización y explotación de la información geográfica oficial disponible sobre España, independientemente de la administración que la produzca. En el Estado español, cada administración se encarga de mantener actualizada la información geográfica dentro de sus límites administrativos en las escalas convenientes.

(Braceras, 2012)¹

Entonces la Cartografía Participativa es entendida como un proceso de levantamiento de mapas que trata de hacer visible la asociación entre la tierra y el lenguaje; comprendido y reconocido cartográficamente. La misma es muy antigua, sus orígenes se remontan a viajeros, geógrafos y exploradores, que se guiaban del conocimiento de la población para elaborar mapas topográficos y de navegación.

Podemos entender a la Cartografía Participativa, como una herramienta que combina el conocimiento local, con la información y tecnología geográfica para crear un [mayor entendimiento entre los humanos y el medio ambiente](#).

Las características más representativas de su metodología son:

- La participación directa de la población.
- El proceso cartográfico consta de tres etapas (planificación, diseño y el producto final)
- Es entendida como una herramienta de empoderamiento y participación para el derecho al territorio.

Pero si nos preguntamos, ¿Cuál es la utilidad que podemos dar a la Cartografía Participativa?

Es utilizada para:

- Construcción y reconstrucción sanitaria.
- Obras de construcción y transformación de campos de refugiados o desplazados.
- Obras de abastecimiento de agua potable.

Según el autor Chambers en el año 2006 expreso, “La mayoría de las personas locales al preguntarles si pueden hacer un mapa de su espacio o territorio responden que NO. Pero es aquí donde se vislumbra la importancia de la Cartografía Participativa, porque son el resultado de la percepción que tiene la comunidad sobre su entorno, es la población quien conoce mejor sus recursos, sus límites y potencialidades.

Cuando continuamos con el análisis de la misma de destacan dos **CARACTERES** importantes:

- Lo Participativo: es un proceso permanente de **construcción social** alrededor del **conocimiento**, experiencias y propuestas para el desarrollo.

A demás dicho proceso de caracteriza por ser Activo, organizado, eficiente y decisivo.

- Sistematización: no solamente se recompilan datos, se ordenan, se buscan relaciones entre ellos y se trata de descubrir coherencia entre ellos.

**“CONSTRUIR UN CONOCIMIENTO, ES HACER
TEORIA DESDE LA PRACTICA VIVIDA”**

Bibliografía

- Braceras, I. (2012). *Cartografía'participativa: Herramienta de empoderamiento,*. España: PaisVasco.
- Gustavo D, Buzai. Sistema de Información Geográfica (SIG) y Cartografía Temática. Métodos y técnicas para el trabajo en el aula. Ed. Lugar Editorial. Ed.2.008.

MINERÍA SUBTERRÁNEA

MINERÍA SUPERFICIAL

MINERÍA SUBTERRÁNEA: LAZOS DE INTERRELACIÓN

MINERÍA SUBTERRÁNEA (MINERÍA A) Y MINERÍA SUPERFICIAL (MINERÍA B)

Expansión minera en Argentina y sus sectores.....MINERÍA SUBTERRÁNEA



MINERÍA SUBTERRÁNEA

La minería subterránea es una actividad que se desarrolla en las profundidades de la corteza terrestre, a diferencia de la minería superficial, que se desarrolla en la superficie.



MINERÍA SUBTERRÁNEA

Para sacar los minerales, se hacen minas a cielo abierto, se remueven mucha roca maciza y se extraen los minerales.



MINERÍA SUBTERRÁNEA

La minería subterránea requiere un mayor costo de explotación por tonelada producida que la minería superficial. Los costos de explotación son más altos, pero los beneficios son mayores.



MINERÍA SUBTERRÁNEA



La minería a cielo abierto es una actividad que se desarrolla en la superficie, a diferencia de la minería subterránea, que se desarrolla en las profundidades de la corteza terrestre.

Se extraen minerales que son fáciles de extraer.



MINERÍA SUBTERRÁNEA



MINERÍA SUBTERRÁNEA



MINERÍA SUBTERRÁNEA



MINERÍA SUBTERRÁNEA

Minería subterránea:

La minería subterránea es una actividad que se desarrolla en las profundidades de la corteza terrestre, a diferencia de la minería superficial, que se desarrolla en la superficie. Los costos de explotación son más altos, pero los beneficios son mayores.

La minería subterránea requiere un mayor costo de explotación por tonelada producida que la minería superficial. Los costos de explotación son más altos, pero los beneficios son mayores.

La minería subterránea es una actividad que se desarrolla en las profundidades de la corteza terrestre, a diferencia de la minería superficial, que se desarrolla en la superficie.

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

OBJETIVOS DE LA MATERIA. ¿QUÉ SE ESPERA QUE EL ALUMNO APRENDA?

El alumno deberá ser capaz de:



Identificar la ubicación de la Provincia de Entre Ríos.

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.



Ubicación de Entre Ríos

OBJETIVOS DE LA MATERIA

El alumno deberá ser capaz de:

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.



Ubicación de Entre Ríos en el mapa de Argentina

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.



Ubicación de Entre Ríos

OBJETIVOS DE LA MATERIA

El alumno deberá ser capaz de:

Identificar la zona de estudio y su importancia.

Identificar la zona de estudio y su importancia.



Ubicación de Entre Ríos



La mina de Veladero es una de las más grandes de Colombia, ubicada en el departamento de Boyacá.

La mina de Veladero es una de las más grandes de Colombia, ubicada en el departamento de Boyacá.

Minería y medio ambiente

La mina Veladero sin actividad por un mes

Con quejas, la Barrick volvió a operar en la mina Veladero

La mina Veladero, propiedad de Barrick Gold, volvió a operar después de un mes de inactividad por problemas ambientales.

La mina Veladero, propiedad de Barrick Gold, volvió a operar después de un mes de inactividad por problemas ambientales. La mina había estado cerrada desde el 1 de febrero por problemas con el agua y el suelo. Barrick Gold había estado trabajando para resolver los problemas, pero no había podido hacerlo hasta ahora.

La mina Veladero, propiedad de Barrick Gold, volvió a operar después de un mes de inactividad por problemas ambientales. La mina había estado cerrada desde el 1 de febrero por problemas con el agua y el suelo. Barrick Gold había estado trabajando para resolver los problemas, pero no había podido hacerlo hasta ahora.



La mina Veladero, propiedad de Barrick Gold, volvió a operar después de un mes de inactividad por problemas ambientales. La mina había estado cerrada desde el 1 de febrero por problemas con el agua y el suelo. Barrick Gold había estado trabajando para resolver los problemas, pero no había podido hacerlo hasta ahora.

La mina Veladero, propiedad de Barrick Gold, volvió a operar después de un mes de inactividad por problemas ambientales. La mina había estado cerrada desde el 1 de febrero por problemas con el agua y el suelo. Barrick Gold había estado trabajando para resolver los problemas, pero no había podido hacerlo hasta ahora.

La mina Veladero, propiedad de Barrick Gold, volvió a operar después de un mes de inactividad por problemas ambientales. La mina había estado cerrada desde el 1 de febrero por problemas con el agua y el suelo. Barrick Gold había estado trabajando para resolver los problemas, pero no había podido hacerlo hasta ahora.

La mina Veladero, propiedad de Barrick Gold, volvió a operar después de un mes de inactividad por problemas ambientales. La mina había estado cerrada desde el 1 de febrero por problemas con el agua y el suelo. Barrick Gold había estado trabajando para resolver los problemas, pero no había podido hacerlo hasta ahora.

QUESTION 1 (10 points)

QUESTION 2 (10 points)

QUESTION 3 (10 points)

QUESTION 4 (10 points)

QUESTION 5 (10 points)

QUESTION 6 (10 points)

QUESTION 7 (10 points)

QUESTION 8 (10 points)

QUESTION 9 (10 points)

QUESTION 10 (10 points)

QUESTION	ANSWER	SCORE
QUESTION 1		
QUESTION 2		
QUESTION 3		
QUESTION 4		

QUESTION 5 (10 points)

QUESTION 6 (10 points)

QUESTION 7 (10 points)

QUESTION 8 (10 points)

QUESTION 9 (10 points)

QUESTION 10 (10 points)

QUESTION 11 (10 points)

QUESTION 12 (10 points)

QUESTION 13 (10 points)

QUESTION 14 (10 points)

QUESTION

Explain the concept of the rule of law in the context of the UK.

ANSWER

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

The rule of law is a principle that all individuals and institutions, including the government, are subject to the law. It is a fundamental principle of the UK's legal system and is enshrined in the UK's constitution.

CONTRIBUTO REGIONALE

CONTRIBUTO REGIONALE

CONTRIBUTO REGIONALE

CONTRIBUTO REGIONALE

La presente legge ha lo scopo di assicurare la piena attuazione del principio di solidarietà intergenerazionale, garantendo a tutti i cittadini la possibilità di accedere ai servizi sociali e sanitari, in modo da assicurare la piena attuazione del principio di solidarietà intergenerazionale.

Il presente legge ha lo scopo di assicurare la piena attuazione del principio di solidarietà intergenerazionale.



La presente legge ha lo scopo di assicurare la piena attuazione del principio di solidarietà intergenerazionale.

La presente legge ha lo scopo di assicurare la piena attuazione del principio di solidarietà intergenerazionale.

1. La presente legge ha lo scopo di assicurare la piena attuazione del principio di solidarietà intergenerazionale.

CONTRIBUTO REGIONALE





LA LECTURA EN LA FORMACION SUPERIOR LA ESCRITURA EN LA FORMACIÓN SUPERIOR

Prof. Cecilia Osses





LAS MOTIVACIONES QUE LOS LLEVARON A ELEGIR LA CARRERA LA VOCACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD DEL EJERCICIO PROFESIONAL

Prof. Cinthia Agüero





LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Lic. Yanina Nieva





LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES COMO RESIGNIFICACIÓN DEL IDEARIO SOCIAL

Prof. Isabel González - Prof. Marcelo Vega

